

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе

Учитель: Смолякова Екатерина Петровна

Тема урока: Единственное и множественное число глагола.

Тип урока: Изучение нового материала

Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Класс: 2

Дата проведения: 16.03.2023 г

Технология: проблемно-диалогического обучения

Оборудование: компьютер учителя, карточки с заданием для индивидуальной работы, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», 2 класс, ч.2.

Формы работы учащихся: работа в парах (взаимопроверка), фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная (по карточкам)

Учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», 2 класс, ч 2. II, УМК «Школа России»

Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
Предметные умения	УУД	
Учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы.	<i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. (Регулятивные УУД).	объяснение лексического значения слов, определение и изменение глагола по числам; Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <i>(Познавательные УУД).</i>	
--	--	--

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (3 мин) Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	1.– Здравствуйте, дети! Садитесь! Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке: 1. На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... <i>внимательным</i>. 2. Всё пиши, не отставая, Слушай, ... <i>не перебивая</i>. 3. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё ... <i>понятно</i>. 4. Если хочешь отвечать – Надо ... <i>руку поднимать</i>. В стране родного языка Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём. 2.Минутка чистописания – Открываем тетради и вспоминаем правила посадки: 16 марта Классная работа -Спинки ровные, тетрадь под наклоном. - Какая орфограмма встречается в слове КЛАССНАЯ (удвоенная согласная С), какая орфограмма встречается в слове РАБОТА? (непроверяемая безударная гласная в корне слова).	Проверяют готовность. Садятся за парты. Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

	–Написание какой буквы мы сегодня повторим, вы мне скажите сами. – Посмотрите на доску. Что там написано? <i>Проворонила ворона воронёнка (слайд 1)</i> - Какой звук произносим чаще других в этой скороговорке? (Звук [р].) – Что вы знаете про этот звук? (Согласный, звонкий непарный, может быть мягким и твердым.) – Какой буквой обозначается этот звук? (Буквой р.) – Вы конечно поняли, какую букву мы сегодня напишем на минутке чистописания. (Р, р) – Начинаем писать сверху вниз, ведем наклонную вниз, не доходя до конца линейки, закругляем влево. Возвращаемся наверх и пишем закругленный элемент. – Начинаем писать наклонную вниз, не отрывая, возвращаемся наверх, чуть ниже по наклонной вправо пишем, закругляем, ведём вниз и, не доходя до нижней строки линейки, делаем закругление вправо. Продолжите написание букв до конца строки. – Прочитайте скороговорку. – Что можно сказать о словах в этом предложении? (Это однокоренные слова. -Давайте пропишем красиво всю строчку соединения заглавной и строчной буквы Рр.		
	3. Словарная работа. - Я вам сегодня предлагаю словарную работу в виде словарного челленджа. Вам нужно попробовать найти все словарные слова на поле. После окончания свои работы поместить на доску. - Молодцы. Продолжаем работу.	Работают тетради.	в Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других

2.Актуализация опорных знаний учащихся. Проверка и воспроизведение, коррекция знаний учащихся. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Цели: -организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; Постановка учебной задачи. Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Учебные задачи: • Выясним, от чего зависит число глагола • Будем учиться определять число глагола • Попробуем сформулировать	- Я вам сейчас предлагаю вспомнить над чем мы с вами работали на прошлых уроках и заполнить корзину идей. (Глагол, часть речи, отвечает на вопросы - что делать? Что сделать? В предложении является сказуемым). ? 4. Самоопределение к деятельности. -Молодцы, ребята. А сейчас я вас попрошу прочитать стихотворение. (Ученик читает стихотворение.) Прибежала коза в огород. Ей навстречу попался народ. — Как не стыдно тебе, егоза? И коза опустила глаза. А когда разошелся народ,	Выполняют действия в соответствии со словами	(Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД). Уметь проговаривать
--	---	---	---

алгоритм определения числа глагола	Побежала опять в огород. Н. Рубцов — Что значит опустила глаза? <i>(Стало стыдно.)</i> — Кто понял основную мысль стихотворения? <i>(Когда ругают — стыдно, а потом делает то же самое.)</i> — Запишите первое предложение. — Подчеркните грамматическую основу предложения. — Назовите подлежащее. (Коза.) — Что можете сказать о слове коза? <i>(Имя существительное, одушевленное, в единственном числе.)</i> — А если коза не одна вернулась в огород, а взяла еще подружек — коз? Как запишем предложение? <i>(Побежали козы в огород.)</i> — Подчеркните основу в этом предложении. — Что можете сказать о слове козы? <i>(Имя существительное, одушевленное, во множественном числе.)</i> — Проследите, как изменяется сказуемое. <i>(Побежала — побежали.)</i> — Что изменилось у глагола? — Действие скольких предметов обозначает слово побежала? <i>(Одного.)</i> — Действие скольких предметов обозначает слово побежали? <i>(Многих.)</i>		последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).
---	--	--	--

	— Кто догадался, какой глагол в единственном числе? Какой глагол во множественном числе? – Кто догадался, по какой теме будем работать на уроке? <i>(Единственное и множественное число глаголов.)</i> – Поставим цель урока. <i>(Научиться задавать вопросы и определять число глаголов; научиться употреблять глаголы в речи.)</i>		
	4. Работа по теме урока — Откройте учебник на с. 74. Упр. 128 (с. 74). — Посмотрите лексическое значение слова мокнут в словарице. — Выполните задания по учебнику. — Сделайте вывод: как определить, в каком числе стоит глагол? — Сравните свой ответ с правилом в учебнике.	С помощью учителя выполняют работу. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Называют средства.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД) Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).

5.Физминутка. 4.Практическая деятельность (работа по учебнику) (7 мин) Цель: Повторение изученного и открытие новых знаний и умений в определении числа глагола. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<u>5. Закрепление пройденного материала:</u> Стр. 75 упр.129 - прочитаем задание к данному упражнению. - Что нам нужно сделать сначала, первое задание в данном упражнении? (изменить форму глаголов) - Будем выполнять по образцу. -Нам даны глаголы в каком числе? (в ед.ч) - А нам их надо записать в каком числе? (во мн.ч) - Выполняем ПРОВЕРЯЕМ - СЛАЙД № 10 - Подведем итог нашей темы: « Ед.ч и мн.ч. глаголов» - А вы мне в этом поможете. СЛАЙД № 11		Работают в тетрадях. Работа с учебником. Самооценка. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). Уметь добывать новые
---	--	--	--	---

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин) Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности. 6.Итог урока. Оценка своей деятельности учащимися на уроке.(2мин) Цель: Соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом.	Сделаем вывод: СЛАЙД № 13 С какой частью речи мы сегодня работали? -Что такое глагол? - От какой части речи зависит число глагола? -Приведите примеры глаголов в ед. числе. -Приведите примеры глаголов во мн. числе. Итак, наш урок подошёл к концу. Вы очень хорошо поработали! Благодарю вас за активную работу. - Мы хорошо потрудились и теперь подводим итог работы на уроке. Я узнал... Мне удалось научиться... Я порадовался тому, что... - Оцените свою деятельность на уроке. Нарисуйте на полях смайлик. Д/з -учебник стр. 74-75 правило (повторить) упр. 131	знание в речи и знаках. Учащиеся Самостоятельно Определяют число глаголов Выполняют задание. Контроль по цепочке учащиеся Организуют фиксирование нового содержания. Организует самооценку учебной деятельности.	знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные
--	--	---	--

Домашнее задание по
выбору. (2мин)
Цель: закреплять
знания по изученной
теме

Комментирует
выполнение
задания

УУД).

